

## **DURANT LA GROSSESSE, LES PARENTS PEUVENT AVOIR BESOIN DE**

.....

### **UN ACCOMPAGNEMENT DANS LES DEMARCHES NUMERIQUES :**

Disposer d'un espace numérique avec un professionnel qui accompagne les familles (lieu neutre contrairement à l'EDeS)

Repérer, identifier et orienter vers EDeS, centres sociaux, services familles

### **UN ACCOMPAGNEMENT DANS LES DEMARCHES ADMINISTRATIVES :**

- Informer les familles sur la reconnaissance anticipée
- Créer une frise grossesse > 25 ans avec information, coordonnées institutions, associations (CPAM, CoVe, CAF, EDeS, PMI, MSA, services familles, CH, mairies, sages-femmes)
- Des agents d'accueil mairie – CCAS qui orientent les familles vers la maison du Phare en donnant un numéro de téléphone et le nom du site internet
- Proposer une aide dans les démarches administratives pour les familles accessible à tous (handicap, maîtrise de la langue) au Phare
- Proposer de la documentation papier pour les familles

### **ÊTRE SOUTENUS ET PRIS EN CHARGE SI ADDICTIONS**

- Voir travail en cours avec le CODES : prise en charge des addictions sur le département pour les femmes enceintes
- Proposer une permanence CSAPA dans la Maison des familles
- Agent d'accueil qui puisse orienter vers une structure adaptée

### **LIEU DE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE**

- Faire connaître les lieux de soutien psychologiques
- Proposer des ateliers /temps d'échanges parents-professionnels sur des sujets variés, conférences gratuites, anonyme
- Promouvoir l'examen pré et postnatal

### **TROUVER UN MODE DE GARDE**

- Répertorier les modes de garde sur site internet + supports papier

### **ÊTRE INFORMES SUR L'OFFRE DE GARDE EXISTANTE**

- Faire apparaître une alerte « Mode de garde » sur la frise chronologique
- Répertorier les différents modes de garde sur le territoire, les modalités de fonctionnement (horaires, conditions d'acceptation en cas de maladie, aides CAF)
- Agent CoVe du service Petite enfance qui fasse des tournées pour informer les associations, institutions, mairies, sur les modes de garde

### **ÊTRE SOUTENUS SI VIOLENCES DURANT LA GROSSESSE**

- Informer les familles sur les structures spécialisées, site internet, brochures, numéro de téléphone
- Agent d'accueil de la Maison des familles formé au repérage et à l'orientation
- Demander aux structures d'accompagnement VIF de recevoir les victimes au Phare
- Agent dans la Maison des familles spécialisé pour faire un premier accompagnement et aider la personne à porter plainte

### **UN ACCUEIL D'URGENCE SI SEPARATION DURANT LA GROSSESSE**

- Hébergement d'urgence : Meilleure information sur foyer départemental ADEF sur Avignon, Amado, l'Escale
- Offrir un lieu agréable au sein du Phare
- Orienter vers UPB, CIDFF, AMAV, Rheso, EDeS
- Communication, lien entre le Phare et tous les partenaires

#### **UN ACCOMPAGNEMENT A DOMICILE POUR LES GROSSESSES PATHOLOGIQUES ET FRATRIE**

- Promouvoir les services d'accompagnement à domicile (TISF, ...), mode de garde d'urgence crèche « À tire d'aile »
- Pour les familles sans mode de garde, développer plus de places d'urgence en cas de grossesse pathologique dans les structures multi-accueil

#### **ACCEDER AUX DIFFERENTES INFORMATIONS ADMINISTRATIVES**

RAS

### **LES PARENTS DES ENFANTS DE 0 À 3 ANS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

#### **LIEUX D'ECHANGES ANONYMES (SOCIALISATION)**

- Pâtes au beurre
- Ateliers parents enfants sur des différents thèmes ludiques

#### **ÉVEIL AUX ARTS ET A LA CULTURE EN GENERAL (ENFANTS ET ENFANTS/PARENTS)**

- Faciliter l'accès à la culture, proposer des actions qui amènent la culture auprès du public pour ensuite amener le public sur les lieux
- Actions famille par les centres sociaux avec interventions culturelles diverses
- Budgets dans les communes pour actions culturelles spécifiques pour les familles

#### **ACCOMPAGNEMENT SPECIFIQUE A LA SORTIE DE LA MATERNITE ET DANS LES TOUT PREMIERS JOURS DE L'ENFANT**

cf info et formation

#### **ÊTRE EN LIEN AVEC D'AUTRES PARENTS :SORTIES FAMILIALES, JARDINS PARTAGES, GROUPE DE PRATIQUE, LIEU POUR PARENTS ISOLEES ET/OU SEULS**

- Lieux d'accueil type LAEP sur horaires hors horaires de travail
- Ateliers parents dans les crèches
- Assistants maternels qui pourraient proposer des temps de rencontre entre parents dans elles assurent la garde des enfants
- Interroger les familles pour connaître leurs besoins (quand, sous quelle forme, avec ou sans enfant)
- En crèche, rencontres parents en début d'année sous forme ludique (jeux, préparation repas,...)

#### **LIEUX D'ECHANGES INFORMELS (PARCS...) ADAPTES**

- Faire vivre les parcs existants en créant des évènements
- Rendre les parcs attractifs (propreté, motricité, ombres, espaces verts, entretien des structures)
- Recenser les différents parcs
- Attirer l'attention des communes sur la nécessité d'entretien

#### **DES RENDEZ-VOUS MEDICAUX (MEDECIN TRAITANT, ORTHO, PSYCHOMOTRICIEN, PEDIATRE,...)**

- Manque de pédiatres
- Orthophonistes : trop d'attente
- Développer la prévention de 0 à 3 ans
- Psychomotricien en crèche pour dépistage précoce
- Pas assez de professionnels paramédicaux dans les institutions

- Manque de professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes,...)
- Certaines propositions pas accessibles (ateliers pédiatre)

#### **AIDE ET SOUTIEN A LA PARENTALITE A DOMICILE**

- Manque d'information sur suivi possible par sage-femme après les 2 visites (hors familles qui vont à la PMI)
- Manque d'information sur les droits
- Newsletter
- Réseau social formalisé avec régulateur existe mais payant (May – Guide parents)
- Informations pendant la grossesse par gynécologue ou sage-femme
- Manque de suivi PMI à domicile
- Image de la PMI a priori souvent négative
- Relais pour les mamans à domicile, pour souffler (quelques heures) (par retraités ?)
- Information précoce à la prise en charge de l'enfant
- UPB peut intervenir à domicile à la demande des familles

#### **TRANSPORTS POUR SE RENDRE AUX RV MEDICAUX**

- Trottoirs adaptés aux poussettes
- TAD à diffuser
- Sécurité aux abords des bâtiments
- Développer klaxit (application de covoiturage) pour parents qui vont à la crèche
- Développer les transports en commun
- Diffuser les prêts de véhicule (mairies)
- Personnes qui se proposent d'accompagner d'autres personnes (intergénérationnel)

#### **MODE DE GARDE**

- Communiquer sur places d'urgence
- Problème des crèches privées qui sont chères et pas accessibles à tous
- Relancer l'information sur la réservation des places
- Travail avec CCAS ou centres sociaux pour informer les familles sur opportunité et intérêt de fréquenter les lieux d'accueil pour les enfants tôt.
- Maman relai (bouche à oreille) pour diffuser auprès des autres familles
- Communiquer sur l'accueil occasionnel et le revaloriser
- Conseil de parents

#### **D'ÊTRE COMPRIS ET COMPRENDRE (BARRIERE DE LA LANGUE)**

- Rédiger les documents en FALC
- QR codes avec liens audio ou qui renvoient sur site de traduction
- Traduction de documents en plusieurs langues
- Personne relai pour traduction
- Ateliers parents animés dans une autre langue

#### **PRISE EN CHARGE SI VIOLENCES CONJUGALES**

- Faire connaître Rhésos aux professionnels de la Petite Enfance
- Communication de l'existence de Rhésos dans les établissements
- Former les professionnels au dépistage des signes de violences
- Professionnels de la Petite enfance faire le lien avec les associations de soutien si le parent s'est confié

#### **INFORMATION ET FORMATION A DEVENIR ET ÊTRE PARENTS / POST PARTUM**

- Affiches et cours sur « C'est normal de se sentir en difficulté », « C'est normal de se sentir fatiguée », « C'est normal d'avoir envie de confier l'enfant », « C'est normal d'avoir besoin d'aide » = Reconnaître la difficulté

- Se sentir reconnu dans ses difficultés
- Ateliers parents sur développement psychomoteur et langage. Existe mais information insuffisante
- PMI plus présente même auprès des familles qui ne sont pas en difficultés sociales

#### **CONSEILS ET ECOUTE CONCERNANT LES BESOINS FONDAMENTAUX (SOMMEIL, ALIMENTATION, SECURITE,...)**

- Cf info et formation à devenir parents

#### **ACCOMPAGNEMENT, AIDE ET SOUTIEN SI SITUATION SOCIALE COMPLIQUEE ET RETRAIT DE L'ENFANT**

- Développer la médiation familiale
- Pas assez de présence AEMO, TISF
- Groupe de parole organisé par l'ASE pour les parents

#### **ACCOMPAGNEMENT SPECIFIQUE SI L'ENFANT EST PORTEUR DE HANDICAP**

- Des délais de prise en charge plus courts
- Informer sur les associations de parents d'enfants porteurs de handicap
- Informer sur PCO à diffuser auprès des familles sur problème du neuro-développement

### **LES PARENTS DES ENFANTS DE 3 À 6 ANS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

#### **UN ACCOMPAGNEMENT ADMINISTRATIF ET PSYCHOLOGIQUE LORSQU'IL Y A UN ENFANT HANDICAPE DANS LA FAMILLE (SOUTIEN ET RUPTURE DE L'ISOLEMENT)**

PMI, EDeS, MDPH, CAMPS

- Le côté administratif est couvert quand l'enfant est scolarisé
- L'accompagnement psychologique n'est pas assez diffusé voire inexistant
- Avoir une meilleure connaissance des référents PMI
- Les familles se heurtent au cloisonnement administratif
- Accueil spécifique au sein du Phare pour les parents concernés

#### **UNE OFFRE CULTURELLE DEDIEE ET ADAPTEE**

- Une bibliothèque mobile pour les communes qui n'ont pas de bibliothèque + une ludomobile
- Améliorer l'accueil en bibliothèque dans les communes où il y a un manque
- Faciliter l'accès des parents dans les différents lieux culturels : pass culturel /lien école – bibliothèque
- Regrouper l'information de l'offre existante en mairie ou centralisée par la CoVe ?
- Réseaux sociaux
- Cycles piscine

#### **AIDE POUR MAINTENIR LE LIEN ENFANTS ET PARENTS LORS DES SEPARATIONS CONFLICTUELLES**

- Améliorer l'information des partenaires et des professionnels
- Voire partir de zéro

#### **MODE DE GARDE ADAPTE AUX HORAIRES ATYPIQUES ET CONFIGURATIONS FAMILIALES**

- Pas d'accueil atypiques sur le périscolaire et CLSH
- Favoriser la communauté de parents > café des parents
- Proposer un lieu pour créer de l'entraide entre parents (espace parents : réseau d'entraide)
- RPE : orienter vers les assistants maternels

- Réseau de parents

#### **CONFIANCE A ETRE PARENTS : ACQUISITION DE SAVOIR-FAIRE, GESTION DE L'ANGOISSE**

- LAEP : surtout pendant les vacances
- Un accueil régulier type « les pâtes au beurre » pour accueillir des parents
- Aider les parents à faire le tri dans toutes les infos (livres, réseaux sociaux, ...)
- Proposer des ateliers parents/enfants : accueil parents autour du livre

#### **ÊTRE SENSIBILISES A L'USAGE INADAPTE DES ECRANS**

- Il existe des conférences
- Passer l'info de manière ludique, adaptée, parlante
- Trouver des leviers qui ne sont pas des interdictions
- Proposer des alternatives
- Répéter les messages
- Fabriquer des jeux à amener par les parents en sortie

#### **UNE PRISE EN CHARGE SPECIFIQUE POUR LES FAMILLES ALLOPHONES : AIDE DES PARENTS A UNE MEILLEURE MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE, CONFORTER L'ACQUISITION, ETRE RASSURES SUR LES ACQUISITIONS DES ENFANTS**

- Les centres sociaux proposent des cours
- Toujours le même constat > avoir une liste de cours de français pour adultes
- Que tous les professionnels favorisent le bi voire le tri linguisme

#### **UNE OFFRE DE LOISIRS ADAPTEE (CENTRE DE LOISIRS MATERNEL)**

- Modes de garde à partir de 3 ans
- Cohérence sur les périodes de fermeture avec les crèches
- Amplitudes horaires

#### **UN ACCOMPAGNEMENT PLUS IMPORTANT (PARENTS ET ENFANTS) A L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE.**

- Être mieux informés et rassurés sur les « attendus » de l'éducation nationale
- Chaque famille est reçue individuellement : visite école, présentation de l'équipe + fin de journée portes ouvertes
- Passerelle entre la crèche et l'école > rentrée échelonnée par petits groupes
- Améliorations :
- Réfléchir cette rentrée, rendez-vous individuel à prévoir
- Expliquer aux parents les attendus > conférence ? en amont de la rentrée- plusieurs séances d'infos à partir de janvier
- Donner la conscience aux parents et proposer des ateliers

#### **REASSURANCE LORS DE SITUATIONS DE VIOLENCES INTRAFAMILIALES (NON DU SYSTEME LEGISLATIF)**

- Panneaux d'information parentalité pour donner des numéros gratuits – Affiches
- Multiplier les sites de diffusion de l'info
- Améliorer la connaissance des professionnels sur les réseaux d'aide existants, avec mise à jour et fiches récapitulatives

## **LES PARENTS DES ENFANTS DE 6 À 11 ANS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

### **INSCRIRE LEURS ENFANTS A DE L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE, AIDE AUX DEVOIRS**

- Définir ce qu'est l'accompagnement scolaire
- Etudes proposées dans beaucoup d'écoles, nécessaires dans tous les lieux
- Place du parent dans l'accompagnement scolaire > proposer des activités partagées parents enfants, mais pas scolaires
- Ateliers/conférences sur la thématique :
  - Comment accompagner ses enfants sur les devoirs
  - Renforcer l'estime d'eux-mêmes en tant que parent (je ne sais pas, je travaille trop, ...)
- Questions matériel ? financières ? en milieu rural
- Est-ce un espace pour faire ses devoirs ? Un espace pour accompagner les devoirs ?
- Est-ce toujours lié à une difficulté ?
- Proposer une méthodologie différente pour favoriser les apprentissages
- Accompagner et impliquer les parents sur ce que signifie l'accompagnement scolaire / l'aide aux devoirs  
Un moment de partage, d'échanges et pas que des résultats
- Clarifier les types de dispositifs
- Penser / repenser / mettre le parent, sa confiance, ses compétences en cœur (faire ensemble, accompagner)

### **ACTIVITES DE LOISIRS**

- Augmenter / repenser les horaires de transports
- Conventions avec associations qui viennent chercher les enfants au centre de loisirs (ex Sarriens)
- Conventions avec associations qui viennent faire découvrir leurs activités au centre de loisirs
- Navette organisée par la mairie qui accompagne les enfants sur les lieux des activités (Malaucène)

### **ÊTRE SENSIBILISÉS ET INFORMÉS SUR DIFFÉRENTS THÈMES : ALIMENTATION, SURPOIDS, SEXUALITÉ, ÉCRANS, HARCELEMENT**

- Communication : fascicule en début d'année reprenant les infos, réunions parents d'élèves
- Page dédiée sur le site internet (sites des mairies) avec les différents contacts, qui fait quoi, avec des thématiques mensuelles (lien vers des associations, articles) à relier avec des animations sur le territoire (en bibliothèque !)

### **PLUS DE LIEN AVEC LES COMMUNES ET COLLEGE DE SECTEUR**

- Accompagnement des enfants via l'EN, mais quel lien entre les parents et l'EN ? rencontres ? La commune pourrait affréter un bus pour que les parents puissent aussi visiter le collège avec leurs enfants → accompagnement matériel
- CLAS : place des parents : faire le lien collège/élève/parents, être intermédiaire, les accompagner à prendre contact avec les enseignants
- Lien des intermédiaires (accompagnements) avec l'EN ?
- Librairie numérique : maîtrise langue, connexion sur les plateformes. Utiliser les « espaces numériques » / France service pour accompagner les parents sur les réservations périscolaires, la découverte de pronote/connexion

*Manque partenaires EN pour avancer vraiment.*

### **ACCOMPAGNEMENT SI PERTE D'AUTONOMIE OU PROBLÈMES DE SANTÉ DES PARENTS**

- CCAS des communes : pour l'accompagnement de l'enfant. Exemple : prise en charge de la gestion administrative et financière de l'enfant pour laisser le temps d'adaptation au

parent. Démarche de la commune vers le parent, proposition *aller vers*. Permet aussi de ne pas fractionner/rompre le parcours enfant.

- Communication de la commune auprès du milieu médical qui accompagne le parent malade / le professionnel
- Perte d'autonomie ⇒ perte voiture / transport : Trans'CoVe / TAD / Klaxit : adapter le service à cette réalité spécifique
- Maillage communication avec les différents partenaires. Approfondir la croisée des chemins (éducatif, social, médical, associatif)

#### **BESOINS DE GARDE SUR DES HORAIRES ATYPIQUES**

- Quel état des lieux des besoins ?
- Planning changeant des parents (à la semaine / saisonniers) :
  - Réserver des places pour ces enfants plutôt que de penser les inscriptions au mois, au trimestre
  - Périscolaire du soir : laisser la possibilité d'accueil sans inscription

#### **BESOINS DE GARDE PERI ET EXTRA SCOLAIRES**

**= 2 choses différentes !**

- Recrutement des animateurs ? Polyvalence / mutualisation / échanges
- Enfant en situation de handicap = continuité éducative des AVS

### **LES PARENTS DES ENFANTS DE 11 À 15 ANS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

**ÊTRE SENSIBILISÉS ET INFORMÉS (PARENTS ET/OU ENFANTS) SUR DIFFÉRENTS THÈMES : NUTRITION, HYGIÈNE DE VIE, SEXUALITÉ, CONTRACEPTION, CRISE DE L'ADOLESCENCE**

- Centre de planification familiale à Avignon → délocaliser, aller sur un territoire plus large
- PIJ → dans les établissements
- Actions ponctuelles mais pas de lieux repérés
- Check up santé (ASV) mais 1 fois / an → action à délocaliser

#### **TRANSPORTS (PROBLÈMES DE MOBILITÉ)**

- Davantage de créneaux sur les lignes existantes

#### **OFFRES CULTURELLES, SPORTIVES, DE LOISIRS**

- Beaucoup d'offres sur Carpentras mais très peu sur les villages
- Ouvertures de l'Inguimbertaine sur l'extérieur → développer les transports et la communication via : newsletter des mairies, pronote, école directe, panneaux lumineux des villes, réseaux sociaux

**ACCOMPAGNEMENT (PARENTS ET/OU ENFANTS) SI PROBLÉMATIQUES DE : HARCELEMENT, DROGUE, SUICIDE, ÉCRANS, ORIENTATION SCOLAIRE, RÉSEAUX SOCIAUX**

- PIJ → développer la mobilité du PIJ sur le territoire CoVe (accès à l'information sur le territoire CoVe) via camionnette CoVe
- Le Passage
- La Compagnie des autres (théâtre) → problème de harcèlement : nécessité de développer l'action car seules 2 classes en bénéficient

#### **LIEUX D'ACCUEIL ET D'ÉCOUTE DES JEUNES**

- Le Passage : mais intervention trop limitée en terme de géographie. Actions pertinentes mais pas assez nombreuses.
- Développer le travail du Passage avec le lieu de scolarisation
- Travail à 3 : parents / enfants / lieu scolaire

- Le Passage : personne neutre
- Développer une communication de l'école vers les parents

#### **ACCOMPAGNEMENT POUR ETRE SOUTENUS DANS LE DECROCHAGE SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS ET L'ORIENTATION SCOLAIRE (LIEN ENTRE ECOLE / COLLEGE ET LES FAMILLES)**

- Manque de thérapeutes type psychologues, psy scolaire, attente ++ pour voir un professionnel
- Nécessité de communiquer plus sur l'existant
- Développer le lien avec les établissements scolaires

**INSCRIRE LEURS ENFANTS A DE L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE**  
cf fiche accompagnement décrochage scolaire

### **LES PARENTS DES ENFANTS DE 15 À 18 ANS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

**ÊTRE SENSIBILISÉS ET INFORMÉS ET SOUTENUS (PARENTS ET/OU ENFANTS) SUR DIFFÉRENTS THÈMES : SEXUALITÉ, CONTRACEPTION, SOUFFRANCE PSYCHIQUE, PHOBIE SCOLAIRE**

Planning familial / PAEJ :

- Augmenter les interventions du Planning familial et du PIJ dans les collèges et lycées (aujourd'hui 2h/an et pas dans tous les établissements).
- Manque de structuration entre partenaires = réunion de coordination (par exemple dans le département du 13, c'est le Conseil départemental du 13).
- Permanences individuelles destinées aux parents sur des sujets tels que la souffrance psychique, la phobie scolaire, la sexualité, ... . Permanences qui permettraient de pallier le manque de psychologues, de médecins psychiatres,...
- LAEP = groupes de paroles d'enfants d'ados

#### **SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT SI VIOLENCES CONJUGALES**

- Beaucoup de partenaires : RhésO, AMAV, CIDFF, Maison de confiance et de protection des familles
- Difficultés des jeunes à se trouver vers ces structures

*Pas d'amélioration importante à apporter*

#### **SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT SI DESCOLARISATION DU JEUNE**

- Micro école pas encore opérationnelle
- Micro collègue : concerne les jeunes qui ont de gros soucis de comportements

Pistes :

- Plus d'ateliers « Estime de soi »
- Mettre en place sur le territoire un accompagnement concernant la phobie scolaire (parents+enfants)
- Proposer des activités aux jeunes pour ne pas les désocialiser

#### **ACCOMPAGNEMENT (PARENTS ET/OU ENFANTS) SI PROBLÉMATIQUES D'ADDICTIONS DIVERSES**

- Permanences sur une demi-journée
- Addictologue au Pôle santé : peu présent. Il faudrait avoir un poste d'addictologue à temps plein au Pôle Santé
- PAEJ : soutien psychologique + orientation peu prise en charge
- Pas de prise en charge rapide sur le territoire

#### **LIEUX POUR ACCÉDER A TOUTE L'INFORMATION UTILE**

→ PIJ Carpentras / Point information à Sarrians



- Communication dans les mairies (flyers)
- Retravailler les supports de communication pour que les parents sachent que le PIJ leur est ouvert.

#### **SOUTIEN POUR L'ORIENTATION SCOLAIRE**

- Problématique des stages → repérer des partenaires qui peuvent accueillir. Nécessité de mieux préparer le stage en amont : accompagnement par le CIO par exemple
- Faire coïncider l'offre et la demande (exemple : forum sur les métiers en tension), faire venir des entreprises afin qu'elles présentent leur métier

#### **ANIMATIONS JEUNES – CLUB DE JEUNES**

Existence de clubs jeunes

- ne correspondent plus aux besoins des jeunes (questionnaire, diagnostic par un cabinet)
- piste : club jeunes itinérant (animateurs de communes différentes)

### **LES PARENTS DES ENFANTS DE 18 ANS ET PLUS PEUVENT AVOIR BESOIN DE .....**

#### **FAIRE FACE A DES DIFFICULTES DE COMMUNICATION AVEC LE JEUNE**

- Groupes d'échanges entre parents en présence professionnels
- Promouvoir la médiation familiale comme outil d'amélioration de la communication parents/enfants

#### **ACCOMPAGNEMENT PAR RAPPORT A L'ORIENTATION, LES ETUDES SUPERIEURES ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

Familiariser les familles et les jeunes à l'utilisation de parcours sup et gestion des choix :

- Tutorat par les pairs
- Actions d'information préalable aux familles (calendrier – choix – filières) par le biais des conseillers d'orientation
- Ateliers France Service sur l'utilisation de l'outil

#### Logement :

- Ateliers collectifs d'aide à la recherche d'un hébergement et d'informations sur les droits à mobiliser
- Créer un réseau d'échange d'information sur l'offre de logement (site) = bourse d'échange

Alternance : organiser le recensement de l'offre locale et la rendre accessible aux jeunes du territoire (forum ? site ?)

#### **CONNAITRE LES ACTIONS MENEES PAR LES ACTEURS SUR LE TERRITOIRE**

- Structurer un réseau de lieux d'information de proximité pour jeunes et familles → PIJ itinérant ?
- Création d'un outil numérique recensant toute l'offre jeunes adultes

#### **ÊTRE SOUTENUS DANS L'ACCOMPAGNEMENT DU JEUNE VERS L'AUTONOMIE (ADMINISTRATIVE, LOGEMENT, MOBILITE)**

#### Mobilité :

- Action de promotion des outils de covoiturage (bourse, .....
- Mieux adapter les transports en commun aux loisirs (enquête, horaires, etc.) : desserte transversale, prise en charge du handicap

#### Autonomie éducative :

- informer en terminale / CFA / Mission locale, les jeunes sur les droits et devoirs d'un adulte (impôts, APL, sécurité sociale, ...) :

- vidéo sur réseaux sociaux ?
- présence sur lieux où sont les jeunes ?
- en lien avec sensibilisation à Parcours sup, sensibiliser les parents aux infos à transmettre à leurs jeunes sur les droits et devoirs d'un adulte :
  - mobiliser le réseau de professionnels

#### **ACCES A LA CULTURE**

NC

#### **ACCOMPAGNEMENT (PARENTS ET/OU JEUNES) SI PROBLEMATIQUES DE : MAL-ETRE, SUICIDE, GROSSESSE PRECOCE, ADDICTIONS, SEXUALITE, CONTRACEPTION**

- Donner plus de moyens aux structures PAEJ, Planning familial, l'Etape pour assurer une présence plus forte dans les différentes communes
- Mobiliser le réseau de lieux d'information de proximité (cf. fiche précédente)
- Action d'information de prévention sur les risques, y compris les nouvelles dérives, dans les lieux où sont les jeunes et distribuer des kits adéquats et inciter à porter plainte

#### **RECHERCHE D'UN JOB D'ETE**

NC